

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕРЕЗОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА"

Рассмотрена на методическом совете
протокол № 4 от 26 мая 2023 г.
Утверждена педагогическим советом
протокол № 5 от 29 мая 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ЦРТДиЮ»
Н.Н.Бек
приказ № 49-1 от 29.05.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ДОСТУЧАТЬСЯ ДО СЕРДЕЦ»

возраст учащихся: 13-17 лет
срок реализации: 2 года
уровень программы: стартовый

Разработчик:
Картавая Марина Ильинична
педагог дополнительного образования
Валеева Ирина Валерьевна
методист

г. Берёзовский, 2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Достучаться до сердец», далее Программа является модифицированной, имеет социально-гуманитарную направленность, стартовый уровень.

Направленность программы обусловлена тем, что ориентирована на актуализации духовно-нравственных ценностей в личностном кругозоре подростков, приобщение к нравственным нормам, традиционным семейным ценностям, идеалам национальной героики.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления образования и воспитания.

Вид программы - модифицированная, разработана на основе типовых программ с внесением изменения в содержания.

Программа имеет стартовый уровень, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность освоения содержания программы.

Разработка программы регулируется документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ.в силу с 01.09.2021);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Локальные акты /устав, учебный план, правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности./

В ходе многолетней просветительской деятельности обозначилась проблема отвержения многими учащимися духовных смыслов, усиления тенденции

выбора разрушительных жизненных поступков, прагматизма, цинизма, отказа от традиционных форм создания семьи, несформированных патриотических установок. Часто определенной частью школьников наблюдается откровенный протест против ценностно-смысловой информации. Подростки в межличностных отношениях зачастую проявляют жестокость, агрессию. В связи с этим, была разработана дополнительная общеразвивающая программа «Достучаться до сердец».

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена тем, что образовательная деятельность по программе даёт подростку возможность по-новому задуматься о нравственных ценностях: о сердце и душе как главном основании личности, средоточии совести, духовного стержня, о способности человеческой души к чистоте, сопереживанию, милосердию; познать традиционные семейные, национальные ценности.

Педагогическая целесообразность программы:

Основоположным методом программы является видео-беседа, формирования нравственных ценностей посредством *кинообраза*. В ходе занятий, важно ставить подростка в ситуацию соотнесения своего личного опыта с в не личным, с помощью кинематографа, как советского периода, так и российского. Дать возможность встречи с другими поколениями, иным мировосприятием и осознанием ценностей. Сегодня кинообраз, особенно если он наполнен духовно-нравственной тематикой, играет доминирующую роль в процессе воспитания подростка в силу целостного впечатления. Информация, полученная с эмоциональным подкреплением, как и душевное переживание, становится понятным и близким для личности в этическом аспекте.

Отличительные особенности:

Особенности реализации программы заключаются в построении системы интерактивных форм работы с подростками по освоению духовных и традиционных семейных ценностей с креативным компонентом для самоопределения себя духовно здоровой личностью.

Участие подростков в тематических занятиях программы приведёт их к пониманию души как «сердцевины» личности, требующей глубочайшего внимания и заботы, побудит осуществлять нравственный самоконтроль, давать моральную оценку своим и чужим поступкам, формировать мотивацию поступать согласно своей совести. Это позволит им сделать для себя важные нравственные открытия о добродетелях: целомудрие, духовное понимание чести, ценность зачатой жизни, что составляет нравственный стержень жизненной позиции.

Адресат программы: Учащиеся в возрасте от 13 до 17 лет.

Формы организации образовательного процесса: Групповая. В группы принимаются все желающие по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Группа состоит из 20 человек.

Объём программы: 36 часов. Первый год обучения – 18 часов. Второй год обучения – 18 часов.

Срок реализации программы: 2 учебных года.

Режим занятий: Общее количество часов в месяц – 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в месяц по 2 часа.

Форма обучения: Очная.

Основная форма организации обучения: Традиционное учебное-занятие.

Виды организации занятия:

Занятия /комбинированные, лекционные и практические/ проводятся в виде: интерактивные игры, упражнения на взаимодействия в группе, творческие задания, конкурсы, викторины, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, беседы, круглый стол, дискуссия и т.д.

Цель программы: Создание условий для актуализации духовно-нравственных ценностей в личностном кругозоре подростков, приобщение к нравственным нормам, традиционным семейным ценностям, идеалам национальной героики.

Задачи программы:

Обучающие:

- Дать возможность подросткам наполнить свой личностный кругозор смыслами и духовно-нравственными ценностями;
- Научить детей выявлять в ходе жизнедеятельности проблемно-нравственные ситуации и успешно действовать в них;
- Научить детей рефлексии, соотносить личный и внеличный опыт.

Развивающие:

- Способность активному взаимодействию в общении;
- Развивать мотивацию слышать и воспринимать слово и образ, наполненные нравственными смыслами, чтобы понимать себя и ближнего;
- Способность формулированию своих ценностных позиций, подбору аргументаций к личному ценностному самоопределению.

Воспитательные:

- Приобщать к семейным ценностям – укреплять в мировоззрении незыблемых основ крепкой семьи (целомудрие и добрая чистота, почитание родителей, верность и любовь браку);
- Способствовать осмыслению национальной героики, узнаванию подвига героя через эмоциональное переживание;
- Содействовать выработке душевной стойкости подростков против современных деструктивных вызовов, разрушающих здоровье и отношения с близкими, через осмысление их пагубных последствий для личности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Цель программы первого года обучения: Формирование целостного духовно-нравственного личности подростка посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций русского народа.

Задачи программы первого года обучения:

Обучающие:

- Способствовать развитию представлений и понятий о мироустроении и миропорядке; обществе, о русском народе и его культуре;
- Дать возможность подросткам наполнить свой личностный кругозор смыслами и духовно-нравственными ценностями;
- Способность формулированию своих ценностных позиций, подбору аргументаций к личному ценностному самоопределению.

Развивающие:

- Развивать мотивацию слышать и воспринимать слово и образ, наполненные нравственными смыслами, чтобы понимать себя и ближнего;
- Содействовать развитию творческой личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на духовно-нравственную жизнь;
- Способность формулированию своих ценностных позиций, подбору аргументаций к личному ценностному самоопределению.

Воспитательные:

- Способствовать осмыслению национальной героики, узнаванию подвига героя через эмоциональное переживание.
- Содействовать выработке душевной стойкости подростков против современных деструктивных вызовов, разрушающих здоровье и отношения с близкими, через осмысление их пагубных последствий для личности.
- Формировать и воспитывать духовно-нравственные качества (добродетели) и чувства, навыки доброжелательного и добродетельного поведения; любовь к семье, к родной природе и к Родине, уважительное отношение к труду.

Ожидаемые результаты первого года обучения:

По итогу первого года обучения учащиеся:

знать:

- основные понятия и представления о мироустроении и миропорядке в православной культуре;
- историю своего города, достопримечательности и памятные места в городе;
- православные традиции своего народа;
- знать свою национальную культуру, развивать национальное самосознание, уважение к своему народу;
- основные понятия о патриотизме, ответственности, долге и чести и любви к Родине.

уметь:

- называть традиции родного края, достопримечательности родного города;
- рассказывать об основных православных праздниках, основных нравственных понятиях;
- рассказывать о народной культуре, её богатстве и красоте, ценности народной мудрости;
- рассказывать о воинах и защитниках русской земли, иметь представление о том, что они будущие защитники Родины, уметь любить Родину, уважать историческое прошлое.

Учебно-тематический план первого года обучения

п/п №	Название тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в цикл: Что мы знаем о душе?	2	1	1	Опрос диагностика
2	Кто есть человек? Что есть человечность?	2	1	1	Опрос
3	Жить по совести?	2	1	1	Опрос
4	А душа-то у всех крылатая, только знают об этом не все! (о способности души к возвышенным чувствам)	2	1	1	Опрос
5	Почитай родителей своих!	2	1	1	Опрос
6	Кто с тобой рядом? (о бережном отношении к близким)	2	1	1	Опрос
7	Все позволительно, да не все полезно (об алкогольной и табачной угрозе)	2	1	1	Опрос
8	Как слово наше отзовется?! Влияние слова на душу человека	2	1	1	Опрос
9	Влюбленность - целомудрие-Любовь	2	1	1	Опрос, анкета
ИТОГО		18	9	9	

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения

Тема 1: Что мы знаем о душе?

Теория: Расширять представления учащихся о внутренней красоте человека, о «нравственности»; раскрывать значение понятия «красота души человека»;

развивать умение видеть красоту души человека, красоту его поступков; воспитывать любовь к прекрасному.

1. Анимационный ролик «В ожидании Малыша»;
2. Ролик «Молитвы, которые слышит Бог»;
3. «Сказка про спаниеля Ромку» (проект «Достучаться до сердец»);
4. Ролик «Ударь ее» (на англ. языке).

Практика:

Ключевые вопросы для диалога:

1. Где живет душа? Что делает душа, как себя проявляет? (она переживает!)
2. Чего больше всего хочет наша душа? (понимания, любви, сочувствия, важно осознать, что этого же хочет душа каждого человека).
3. Какие испытания проходит душа? (она постоянно определяет себя по отношению к добру или злу, реагирует на вызовы, впечатления мира, делает нравственный выбор)

Форма контроля: Опрос, диагностика.

Тема 2: Кто есть человек? Что есть человечность?

Теория: Расширять понятия: о доброте, вежливости, милосердии, человечности; развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей; воспитывать у учащихся взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

1. Анимационный фильм «Жертва» («Камень, ножницы, бумага»);
2. Анимационный фильм «Человек», авторский проект Павла Великанова;
3. Фрагмент мультфильма «Кто самый слабый?» (у маленького зайчик была самая живая, чуткая совесть).

Практика:

Ключевые вопросы для диалога:

1. В чем главные достоинства человека?
2. При каких условиях разрушается человечность в человеке, при каких условиях создается?
3. В чем высшее проявление человечности?

Форма контроля: Опрос.

Тема 3: Жить по совести?

Теория: Формировать у учащихся понимания личностного отношения к понятию совесть; расширять понимание истинных духовных ценностей; развивать умения анализировать нравственные проблемы и отстаивать свою точку зрения.

Видеоряд:

1. Коллаж из фильма «Доброта», 1977;
2. Коллаж из фильма «Розыгрыш» 1976 г., реж. В. Меньшов;
3. Коллаж из фильма «Дорогая Елена Сергеевна» 1988 г.;

4. Короткометражный фильм «Объяснительная».

Практика:

Ключевые вопросы:

1. Часто ли в повседневной жизни вспоминаем о ней? Совесть - это врожденное или приобретенное качество души?
2. Сложно ли современному подростку поступать по совести?
3. Когда вспоминаем о ней? (когда перед выбором)
4. Как лучше для личности: спящая или мучающая совесть?
5. Что происходит в мире, когда кто-то поступает против совести?
6. В семейной жизни как совесть себя проявляет? От чего может уберечь чуткая совесть?

Форма контроля: Опрос.

Тема 4: А душа-то у всех крылатая, только знают об этом не все! (о способности души к возвышенным чувствам).

Теория: Расширять знания о таких понятиях как: душа, дух, духовность человека; вызвать у учащихся желание помогать, сопереживать и задуматься о духовных качествах человека.

Видеоряд:

1. Клип «Песня о доброте»;
2. Клип «Так дано много» сл. Андрея Логвинова, муз. Ю Славянской;
3. Анимационный фильм «Сила любви» (цветок и лампа);
4. Анимационный фильм «Один день из жизни христианина».

Практика:

Ключевые вопросы для диалога:

1. Как проявляет себя душа во взаимоотношениях с миром, ближними, искусством?
2. Как понимаем выражение «Чувства добрые я лирой пробуждал...»
3. От чего зависит проявление в душе человека возвышенных чувств?

Форма контроля: Опрос.

Тема 5: Почитай родителей своих!

Теория: Разъяснить значение пятой заповеди о послушании родителям. Воспитывать уважение к родителям, семье, старшему поколению; способствовать развитию чувства благодарности и долга.

Видеоряд:

1. Фильм «Дорогие мои родители!» (продукт проекта «Достучаться до сердец»);
2. Клип на песню С. Копыловой «Записка»;
3. Клип на песню с. Копыловой «К сыну»;
4. Ролик «Воробей».

Практика:

Ключевые вопросы для диалога:

1. Толкование пословицы «Детки хороши - отцу-матери венец, детки плохи - отцу-матери конец».

2. Как понимаете 5 заповедь из Декалога «Почитай родителей своих, и благо тебе будет, и будешь долголетен»?

3. В чем больше всего нуждаются родители: от послушания до почитания.

Форма контроля: Опрос.

Тема 6: Кто со мной рядом? (о бережном отношении к близким).

Теория: Договариваемся, что из всех окружающих, кто с нами рядом, сегодня для понимания темы выбираем только педагогов и родителей, т.е. тех близких людей, которые проявляют заботу, переживают, стараются помочь, направлять по жизненному пути.

Видеоряд:

1. Коллаж из фильмов «Доброта» (1977г.);

2. Коллаж из фильмов «Курьер», «Авария – дочь мента», «Класс» (Эстония);

3. Коллаж «Святые чувства: принять, простить, оправдать» (из фильмов «Пеликан», «Помни имя свое»).

Практика: Ключевые вопросы для диалога:

1. Хорошо ли со мной тем людям, кто со мной рядом?

2. Создаю ли я проблемы тем, кто со мной рядом?

3. Напрягаю ли я тех, кто со мной рядом?

4. Отношусь ли я бережно к тем, кто со мной рядом?

Вывод: с тобой рядом любой человек, который хочет, чтобы с ним поступали так, как и ты желаешь, чтобы поступали с тобой – бережно! А если речь идет о взрослых, то и почтительно!

Форма контроля: Опрос.

Тема 7: Все позволительно, да не все полезно (об алкогольной и табачной угрозе).

Теория: Рассказать о пагубном влиянии алкоголя и табака на внутренние органы и системы органов подростка; ознакомить учащихся с понятием алкоголизм, его последствиями для растущего организма; развивать познавательные и изыскательные способности у учащихся; воспитывать у учащихся чувство ответственности за свою жизнь и здоровье будущего поколения

Видеоряд:

1. Фрагменты из Фильма «Чижик-пыжик, где ты был?», проект «Общее дело»;

2. Ролик «Мозг и алкоголь»;

3. Фрагменты из программы «Неравнодушный разговор» с В. Ирзабековым «Алкогольная угроза», телеканал «Радость моя».

Практика:

Ключевые вопросы:

1. Что понимаем под наркотическими веществами? Чем они опасны? Чем отличаются от полезных веществ? (влияют на физическое состояние, на изменение сознания, вызывают зависимость)?

2. Почему именно подростки оказываются самой уязвимой группой в плане зависимостей?

3. Как научиться противостоять алкогольным соблазнам? Какие мотиваторы заложить в свое мировоззрение?

Форма контроля: Опрос.

Тема 8: Как слово наше отзовется?! Влияние слова на душу человека.

Теория: Учить учащихся выделять нравственную сторону в поведении человека; прививать практические навыки в выполнении правил повседневного общения; создать условия для усвоения учащимися понятия «доброе слово»; расширять этический кругозор учащихся, активизировать практику общения, применения этических норм поведения.

Видеоряд:

1. Ролик «Мат – язык бесов»;

2. Монолог Ника Вуйчича «Ценность жизни»;

3. Клип на стихотворение Ирины Самариной –Лабиринт.

Практика:

Ключевые вопросы для диалога:

1. Зачем дан человеку дар слова?

2. Слова по цветам: энергия слова «Словом можно убить, словом можно спасти...»

3. Как и зачем надо учиться управлять своим словом?

Форма контроля: Опрос.

Тема 9: Влюбленность – целомудрие – Любовь.

Теория: Формировать у учащихся целостного представления о нравственности добрачных и семейных отношений. Познакомить с историко-культурными традициями семейных отношений в российской цивилизации, о роли сохранения добрачного целомудрия для здоровья человека и его будущих детей, а также о духовно-нравственных основаниях построения счастливой семейной и личной жизни и последствиях нарушения традиционных духовно-нравственных ценностей.

Видеоряд:

1. Клип на песню Дениса Майданова «Пролетая над нами»;

2. Фильм «Дождись меня моя любовь» (Екатеринбург) (смотрим 2.30.с начала фильма);

3. Фильм «Гайна природы женщины», проект «Общее дело» (смотрим начало фильма - 5 мин);

4. Песочная анимация «Любовь», Киностудия МДА "БОГОСЛОВ" (фрагмент из фильма - 3 мин.);

5. Коллаж «Верность в любви» (из фильмов «Князь Серебряный», «На краю стою»).

Практика: Ставим проблему: представим 100 пар влюбленных подростков в отношениях дружбы; сколько из них дойдут до брака и сохранят его, сколько

пройдут через потери, попробуют все, что предполагает брак, обретут разочарования? Сколько утратят целомудрие?

Ключевые вопросы:

1. Как проявляет себя влюбленность на физическом, душевном уровне?
2. Зависит ли семейная жизнь от раннего опыта добрачных отношений?
3. Имеет ли значение для семейного счастья хранение целомудрия в юности до брака?
4. Что влияет, кроме ранних добрачных отношений, на разрушение чистоты души? («похоть очей»)
5. В чем главное отличие любви от влюбленности? В чем проверяется любовь?

Форма контроля: Опрос.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Цель программы второго года обучения: Формирование социального развитие личности подростка посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций русского народа.

Задачи программы второго года обучения:

Обучающие:

- Познакомить детей с правилами этикета, правилами доброй, совестливой нравственной жизни с людьми и миром;
- Научить детей выявлять в ходе жизнедеятельности проблемно-нравственные ситуации и успешно действовать в них;
- Познакомить с формами традиционного семейного уклада.

Развивающие:

- Способность активному взаимодействию в общении;
- Способность формулированию своих ценностных позиций, подбору аргументаций к личному ценностному самоопределению.

Воспитательные:

- Приобщать к семейным ценностям – укреплять в мировоззрении незыблемых основ крепкой семьи (целомудрие и добрачная чистота, почитание родителей, верность и любовь браке);
- Способствовать осмыслению национальной героики, узнаванию подвига героя через эмоциональное переживание.
- Содействовать выработке душевной стойкости подростков против современных деструктивных вызовов, разрушающих здоровье и отношения с близкими, через осмысление их пагубных последствий для личности.
- Формировать и воспитывать духовно-нравственные качества (добродетели) и чувства, навыки доброжелательного и добродетельного поведения; любовь к семье, к родной природе и к Родине, уважительное отношение к труду.

Ожидаемые результаты второго года обучения:

По итогу второго года обучения учащиеся:

знать:

- правила этикета, правила доброй, совестливой нравственной жизни в семье, с людьми и миром;
- историю своей семьи, подчеркивая связь прошлого, настоящего, будущего;
- историю своего города, достопримечательности и памятные места в городе;
- православные традиции своего народа;
- знать свою национальную культуру, развивать национальное самосознание, уважение к своему народу.

уметь:

- рассказать о своей семье, опираясь на такие нравственные качества, как любовь к самым близким людям;
- уметь заботиться о пожилых членах семьи; называть традиции родного края, достопримечательности родного города.

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Отзывчивое сердце – холодное сердце.	2	1	1	Опрос
2	Девичья честь, мужская честь – об этом слов не перечесать.	2	1	1	Опрос
3	«Тот, кто, будет человеком, уже человек» (Ценность Зачатой Жизни).	2	1	1	Опрос
4	Формирование жизненной позиции: «Я помню, давно, учили меня отец мой и мать...»	2	1	1	Опрос
5	Кто вы, Отечества отцы, которые принять за образцы? (герои современности)	2	1	1	Опрос
6	Основы семейной этики: «Пусть любовь начнется, но не с тела, а с души»?	2	1	1	Опрос
7	Основы семейной этики: «Не надобен клад, коли в семье лад»	2	1	1	Опрос
8	Основы семейной этики: один раз на всю жизнь.	2	1	1	Опрос
9	Сила духа – величие души.	2	1	1	Тест
ИТОГО		18	9	9	

Содержание учебно-тематического плана второго года обучения

Тема 1: Отзывчивое сердце – холодное сердце.

Теория: Формировать представления учащихся о чутком и отзывчивом человеке; учить давать нравственную оценку поступкам, обосновывать свой выбор; воспитывать стремление проявлять чувствительность и отзывчивость.

Видеоряд:

1. Анимационный фильм «Это мой выбор»;
2. Анимационный фильм «Колокольчик»;
3. Коллаж «Святые чувства: принять, простить».

Практика:

Ключевые вопросы:

1. Нужно ли следить за движениями своего сердца?
2. Как проявляет себя чуткое сердце?

Форма контроля: Опрос.

Тема 2: Девичья честь, мужская честь – об этом слов не перечесть.

Теория: Познакомить с такими понятиями как девическая честь, мужская честь; воспитать самоуважение, человеческое достоинство. Способствовать формированию умения критически относиться к себе, давать честную оценку своих поступков; побуждать учащихся к самоанализу, к размышлению о себе, к поиску высоких нравственных идеалов; развивать чувства ответственности и национальной гордости, гражданственности и патриотизма.

Видеоряд:

1. Мужчина должен меня уважать (от начала 2.05 мин);
2. Удивительная история о женской красоте;
3. Пять секретов настоящего мужчины (Общее дело, от начала 6 мин.).
4. О чести мужчины замолвим мы слово (проект «Достучаться до сердец»)

Практика:

Ключевые вопросы:

1. Девичья честь и мужская честь – это понятия универсальные или есть различие?
2. Девичья честь: найти ключевые глаголы (сохранить, сберечь) - сохраняют то, что дано; кто и когда дал; что можно получить за сбереженную честь (награда, богатство, но какое?); что сегодня угрожает девичьей чести (извне – соблазн мира, атака через интернет ресурсы, изнутри – слабость, неустойчивость); последствия для души и семейной жизни не сбереженной чести.
3. От кого и каким образом зависит будущее семейное счастье – от девичьей чести или мужской чести?
4. Каковы главные знаки мужской чести («честь имею», «Сердце даме, жизнь Государю, душу Богу, честь никому!»)?

Форма контроля: Опрос.

Тема 3: «Тот, кто, будет человеком, уже человек» (Ценность Зачатой Жизни).

Теория: Раскрыть понятие об ответственности за свои поступки, о ценности человеческой жизни и здоровья, о влиянии ценностей на жизнь. Выработать умение планировать позитивный образ своего будущего.

Видеоряд:

- 1.«В ожидании малыша»;
- 2.«Чудо жизни: кто он – плод или человек»;
3. «Слово в защиту жизни», (от начала до 8 мин.), ролик алтайской молодежи;
4. Песочная анимация Кс. Симоновой «Спасибо, мама!»;
5. «Пусть на свете рождаются дети!» (авторский сюжет Картавой М. И.).

Практика:

Ключевые позиции:

1. С какого момента ребенка считают полноценным человеком?
2. Зачатая жизнь как результат личных отношений: важно понимание ответственности.
3. «Казнить нельзя помиловать, где поставить запятую?» Отчего зависит выбор?
4. Ребенок – результат и при этом чудо отношений двоих, как важно это понимать!
5. Жизнь, в том числе новая зачатая, всегда в радость, а проблемы - в преодоление.

Форма контроля: Опрос.

Тема 4: Формирование жизненной позиции: «Я помню, давно, учили меня отец мой и мать...»

Теория: Способствовать формированию положительной мотивации учащихся к развитию активной жизненной позиции; способствовать развитию коммуникативных, рефлексивных умений .

1. Из цикла «Научи хорошему» сюжет «Чему учат молодежные драмы»;
2. Ролик «Смысл жизни за 2 минуты» – в негативе;
3. Ролик «Смысл жизни за 2 минуты» - в позитиве;
4. Клип на песню «ДДТ» «Это все, что останется после меня».

Практика:

Ключевые вопросы:

1. Когда начинает формироваться жизненная позиция, к какому возрасту можем считать сформированной?
2. Что представляет собой Жизненная позиция? Какими компонентами наполняется? (понимаем, как отношение личности к четырем «векторам» - Родине, себе, ближним, семье - для подростка, будущей семье, для верующего человека – значимы отношения с Богом; это система приоритетов;) Работа с каждым «вектором»: человек, согласно своей ж/п, созидает или разрушает отношения.

3. Какие факторы более всего влияют на формирование жизненной позиции (семейные установки, художественные образы, нравственные образцы, примеры окружающей среды, и пр.)?

4. Какова роль родительских запретов/заветов в созидании Ж/п

5. Как проявляется ж/п личности? По каким «маркерам» можем распознать? (ежедневно, в ситуации нравственного выбора через поступки, слова, проявленные чувства)

6. Современные медиа как доминирующий фактор влияния на ж/п подростка: важно, ЧТО смотрим, слышим, видим, выбираем из медиа пространства.

Форма контроля: Опрос.

Тема 5: «Кто вы, Отечества отцы, которые принять за образцы?» (герои современности).

Теория: Развивать у учащихся чувства гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно- нравственных и социальных ценностей; формировать ответственность, уважения, к родному краю.

Видеоряд:

1. Ролик «Кто твой герой?!»;

2. Кто такой настоящий мужчина? («Общее дело») Я-позиция Александра Муромского.;

3. Сюжет про Шаварша Карапетяна;

4. Клип «Будь героем для своей семьи».

Практика:

Ключевые вопросы:

1. Зачем нужны герои для мира и для нашей души?

2. Что движет поступками героев?

3. Кумир и герой: как отличить?

Форма контроля: Опрос.

Тема 6: Основы семейной этики: «Пусть любовь начнется, но не с тела, а с души»?

Теория: Формировать нравственную культуру старшеклассников, способствовать пониманию значения такой нравственной категории как любовь в жизни человека, его личности.

Видеоряд:

1. Коллаж по фильму «Когда я стану великаном»;

2. Фрагмент фильма «Россия. Забытые годы: Николай и Александра» (смотрим 5 мин. с начала фильма);

3. Ролик «Не стать колючим стеблем».

Практика:

Ключевые вопросы:

1. Как сберечь себя для будущего супруга, единственного избранника?

Форма контроля: Опрос.

Тема 7: Основы семейной этики: «Не надобен клад, коли в семье лад».

Теория: Семейные традиции, моральные принципы, педагогическое мастерство родителей являются необходимыми условиями формирования нравственных основ семьи.

Видеоряд:

- 1-2. Фрагменты из фильмов «Женское царство» и «Ладины» (из цикла «Трудное счастье» телеканал «Радость моя»);
3. Коллаж «Куда уходит любовь»;
4. Коллаж «Говорите святые слова!».

Практика:

Ключевые вопросы:

1. Нужно ли учитывать семейный опыт поколений, чтобы построить свой семейный лад?
2. Каковы лучшие семейные традиции нашего народа?

Форма контроля: Опрос.

Тема 8: Основы семейной этики: один раз на всю жизнь.

Теория: Формировать у учащихся правильное представление о семье; раскрыть основные функции семьи; воспитывать положительное отношение к семье; закреплять представления о семейных обязанностях всех членов семьи; развивать связную речь, познавательный интерес.

Видеоряд:

1. Анимация «О любви и верности»;
2. Социальный фильм «Семья» (начало до 10 мин);
3. Клип «Семья – главное путешествие нашей жизни»;
4. Ролик «Родителями становятся».

Практика:

Ключевые вопросы:

1. Нужно ли сегодня готовить подростков к будущей семейной жизни, как?
2. Каковы «настройки» на крепкий брак? (один раз на всю жизнь; «нет» пробному браку; все важное друг о друге узнаем в дружбе; изменить можно только себя)
3. Поможет ли осознание вызовов, разрушающих семью, миновать общие ошибки и прийти к крепкому браку?

Форма контроля: Опрос.

Тема 9: Сила духа – величие души.

Теория: Развивать способность самопознания, гармонизации эмоционального состояния; активизировать позитивные ресурсы; развивать коммуникативные навыки.

Видеоряд:

1. Коллаж по фильму «Таежная повесть»;
2. Коллаж по фильму «Звезда»;
3. Ролик про духовный подвиг Доктора Лизы (Елизаветы Глинки);

4. Ролик про подвиг священника и путешественника о. Федора Конюхова;
5. Клип на песню С. Копыловой «Калека».

Практика:

Ключевые вопросы:

1. Как понимаем великодушие – малодушие?
2. Про кого можно сказать «человек с сильной душой»?
3. Что мешает человеку проявить силу духа?
4. Самозабвение, самопожертвование, любовь – саможаление, самооправдание, эгоизм.

Форма контроля: Тест.

Ожидаемые результаты:

Реализация Программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

По окончании курса программы учащиеся будут:

Знать:

- Основные понятия и представления о мироустроении и миропорядке в православной культуре;
- Историю своего города, достопримечательности и памятные места в городе;
- Православные традиции своего народа;
- Знать свою национальную культуру, развивать национальное самосознание, уважение к своему народу;
- Основные понятия о патриотизме, ответственности, долге и чести и любви к Родине;
- Правила этикета, правила доброй, совестливой нравственной жизни в семье, с людьми и миром;
- Историю своей семьи, подчеркивая связь прошлого, настоящего, будущего;
- Историю своего города, достопримечательности и памятные места в городе;
- Православные традиции своего народа;
- Знать свою национальную культуру, развивать национальное самосознание, уважение к своему народу.

Уметь:

- Называть традиции родного края, достопримечательности родного города;
- Рассказывать об основных православных праздниках, основных нравственных понятиях;
- Рассказывать о народной культуре, её богатстве и красоте, ценности народной мудрости;
- Рассказывать о воинах и защитниках русской земли, иметь представление о том, что они будущие защитники Родины, уметь любить Родину, уважать историческое прошлое.
- Рассказать о своей семье, опираясь на такие нравственные качества, как любовь к самым близким людям;
- Заботиться о пожилых членах семьи; называть традиции родного края, достопримечательности родного города.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график:

Срок обучения – 2 учебных года;

Количество учебных месяцев – 18;

Количество учебных дней – 18;

Количество учебных часов – 36;

Режим занятий:

1-й год обучения – стартовый уровень, 1 раза в месяц по 2 часа (18 часов);

2-й год обучения – стартовый уровень, 1 раза в месяц по 2 часа (18 часов).

Даты начала и окончания учебных периодов – с 01 сентября по 31 мая.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для полноценных занятий и воспитательных мероприятий в центре созданы условия:

Актный зал – оборудованный сценической площадкой, оснащенный специальным освещением, звуко и видео воспроизводящим оборудованием – для проведения мероприятий и занятий.

Учебный кабинет – просторный, хорошо проветриваемый и хорошо освещенный и соответствующий нормам СанПиН2, включая типовую мебель для проведения занятий.

1. Видеопроектор – 1;

2. Ноутбук с колонками – 1;

3. Бумага формата А4 (белая), ручка.

Информационное обеспечение:

1. Информационные материалы: документы, нормативные акты, учебники, методические пособия, справочники, разработки сценариев.

2. Фильмы, видеоролики, материалы видеосъемки мероприятий, уроков.

3. Видеозаписи и аудиозаписи встреч с компетентными людьми.

4. Фотоматериалы.

Кадровое обеспечение:

Необходимые умения педагога:

– владеть формами и методами обучения;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно – исследовательскую;

– регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы

воспитательной работы, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей;

– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Необходимые знания:

– преподаваемый предмет;

– основные закономерности возрастного развития;

– основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий;

– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Формы аттестации / контроля

Для отслеживания результатов освоения программы, предусмотрен диагностический инструментарий (*представлен в приложении 2*), который помогает педагогу оценить уровень и качество освоения учебного материала.

Для отслеживания уровня усвоения содержания программы используются следующие формы контроля:

Входной контроль – осуществляется на первом занятии. Производится проверка имеющегося уровня знаний у учащихся и возможностей освоения учебного материала. Цель контроля – диагностика уровня форсированности предметных умений, навыков и способов деятельности (метод: педагогическое наблюдение) учащихся, диагностика ценностных ориентаций.

Текуще-тематический контроль – осуществляется диагностика после каждого занятия. Проходит в виде наблюдения, тест-опроса, самостоятельных работ, по каждой теме. Цель контроля – оценка качества освоения программного материала, достижения ожидаемых результатов (контрольные срезы, педагогическая диагностика для оценки предметных и метапредметных результатов учащихся – карта наблюдений).

Итоговый контроль – осуществляется в конце прохождения программы. Проводятся итоговые занятия в виде итоговой викторины и конкурса, диагностика ценностных ориентаций. Цель – определения изменения уровня развития т способностей, определение результатов обучения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Важным в осуществлении программы является комплексное и систематическое отслеживание результатов, которое позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет учащимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фотоматериалы, отзывы детей и родителей, материалы диагностики (анализ тест-опросов, карты наблюдения, практические работы).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Таблицы мониторинга;
- Материалы анкетирования;
- Журнал посещения;
- Диагностические карты;
- Тест - опросы;
- Педагогическое наблюдение;
- Практические задания.

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик представлен в *приложении №2* к программе. Материалы к диагностическим методикам входят в методическое обеспечение программы и расположены в диагностическом инструментарии в отдельной папке, которая является неотъемлемой составляющей программы.

Определение уровня освоения изученного раздела или темы

Высокий уровень – диалоговая активность учащегося, его самостоятельность, инициатива, быстрое осмысление задания.

Средний уровень – эмоциональная отзывчивость, интерес, желание включиться в деятельность. Вступает в диалог по необходимости. Требуется помощи взрослого в формулировании мыслей.

Низкий уровень – мало эмоционален, не активен, равнодушен, спокойно, без интереса относится к деятельности. Отказывается вступать в диалог.

Контроль осуществляется посредством разнообразных методов и форм. Системно отслеживается динамика качества обучения, результативности учебно-воспитательного процесса.

Методическое обеспечение

Реализация программы основывается на обще - дидактических принципах последовательности, связи теории с практикой, доступности.

В основу программы положены следующие принципы:

Принцип культуросообразности основан на применении в обучении примеров из различных типов и видов культур, что способствует расширению кругозора, формированию целостной культурной картины мира и представлений о роли человека в нём.

Принцип научности формирует у учащихся понятия через раскрытие причинно-следственных связей явлений, процессов, событий; проникновение в сущность явлений и событий; раскрытия истории развития культуры, борьбы тенденций; ориентации на междисциплинарные научные связи.

Принцип связи обучения с жизнью реализуется через использование на занятиях жизненного опыта учащихся, приобретенных знаний в практической деятельности, раскрытие практической значимости знаний.

Аксиологический принцип рассматривает образование как путь приобщения личности к общечеловеческим ценностям, как средство формирования индивидуальной системы ценностей и идеалов через приобщение к мировой и национальной культуре.

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие происходит в процессе такого взаимодействия педагога и учащегося, содержанием которого является обмен социальными, эстетическими ценностями, а также совместное продуцирование таких ценностей. Диалогичность образования не предполагает равенства педагога и обучающегося. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

Принцип интегративности предполагает включение в образовательно-воспитательный процесс знаний по литературе, истории, краеведению, экологии, эстетике, религиоведению, культурологии.

В процессе обучения применяются следующие педагогические технологии:

Технология проблемного обучения – преподаватель на занятии предлагает проблемную ситуацию, а учащиеся самостоятельно ее разрешают. Методика помогает творческому овладению знаниями и развитию мыслительных способностей.

Игровая технология – задаётся ситуация, в основе которой лежит социальный опыт. Поместив человека в определенные обстоятельства, получается, развивать в нем новые не свойственные ему качества, и прививать контроль над своим поведением.

Здоровьесберегающая технология – включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Информационно-коммуникационная – позволяет предоставить большое количество готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в этом возрасте развивает умение самостоятельно приобретать новые знания.

При реализации программы используются следующие методы:

- *методы формирования сознания* (рассказ, объяснение, убеждение, пример);
- *методы организации деятельности и формирования опыта поведения* (педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации, проблемные методы);
- *познавательные методы* (восприятие, осмысление и запоминание, моделирование, изучение иллюстраций, анализ и обобщение);
- *систематизирующие методы* (беседа по теме, составление схем и пр.);
- *методы стимулирования поведения и деятельности* (поощрение, наказание).

Формы организации учебного занятия

Программа включает в себя лекционные и практические занятия: интерактивные игры, упражнения на взаимодействия в группе, творческие задания, конкурсы, викторины, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, беседы, круглый стол, дискуссия и т.д.

Алгоритм учебного занятия

- Просмотр видеосюжета, клипа или коллажа, смонтированного из ключевых сцен отечественного кино, который ставит проблему перед подростком образно и доступно для сопереживания;
- Беседа в диалоговой форме по заявленной теме.

Воспитательный аспект реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. План воспитательной работы детского объединения составляется педагогом дополнительного образования – руководителем объединения на каждый учебный год с учетом Программы воспитания центра, общих традиционных мероприятий и направленности детского объединения. Воспитательная работа направлена на сознательное овладение учащимися социальным и культурным опытом, формирование у них социально-значимых ценностей и социально-адекватных способов поведения через включение в образовательную и культурно-досуговую деятельность.

Воспитательная деятельность осуществляется при активном взаимодействии с родителями с целью усиления их роли в становлении и развитии личности ребенка. Это способствует повышению удовлетворенности родителей созданными условиями для творческого развития личности ребенка и его достижениями; активизации участия родителей в подготовке и проведении мероприятий, как для детского объединения, так и общеорганизационных. Реализация воспитательной составляющей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы позволяет обеспечить позитивные межличностные отношения в группе учащихся, развитие и обогащение совместной деятельности, оптимизацию общения участников детско-взрослого сообщества.

Методика проведения воспитательной работы

В качестве методов воспитания применяются следующие:

Метод убеждение – это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

Метод поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

Метод упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Воспитательная работа педагога осуществляется по плану объединения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В духе целомудрия и чистоты: О воспитании детей: [Сборник]. - М.: Изд-во Моск. Патриархии: Центр "Благо", Б. г. -1998. –60 с.
2. Есауленко И.Э., Попов В.И. Духовно-нравственное воспитание молодежи – проблемы и пути решения / И.Э. Есауленко, В.И. Попов. ГБОУ ВПО, Воронежская государственная медицинская академия имени Н.Н. Бурденко Минздрава России, 2017. –37с.
3. Кино как средство воспитания обучающихся: методическое пособие / Департамент образования и науки Кемеровской обл., Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования / сост.: Т. И. Варова, Л. И. Махиборода. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2016. – 110с.
4. Киселев А.Ф. «Выбор» / А.Ф. Киселев // Педагогика.- 2008.- № 9.
5. Кондаков А.М. «Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования» /А.М. Кондаков // Педагогика. - 2008. - № 9
6. Моисеев, Д. А. "Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы", в 2 частях: учеб. пособие: для обучающихся по образовательным программам общего и профессионального (основного и дополнительного) образования / Д. А. Моисеев, Н.Н. Крыгина. - Москва : Просветитель, 2015. –74 с.
7. Молодежь: противодействие соблазнам и рискам современной жизни: Сборник статей для сотрудников и волонтеров ННО, работающих с молодежью в сфере приобщения к здоровому образу жизни и семейным ценностям. — М.: Издательство «Проспект», 2017. – 192 с.
8. Никандров Н.Д. «Духовные ценности и воспитание в современной России» / Н.Д. Никандров. // Педагогика.-2008.- № 9.
9. Резолюция Международной научной конференции «Система образования как сфера укрепления традиционной многодетной семьи» 7 декабря 2017 г., г. Москва, РУДН.
10. Симеон (Мазаев), иеромонах МУЖСКАЯ ФИЛОСОФИЯ. Быть настоящим мужчиной. – М.: Данилов мужской монастырь, 2017. – 320 с.
11. Флоренская, Т.А. Мир дома твоего. Духовно-нравственные основы семьи: психология, культура, традиции / Т.А Флоренская // Духовно-нравственное воспитание. –2001. -№ 2. –С. 14.
12. Чернилевский Д. В. Духовно-нравственные ценности образовательной системы России XXI века/ Д.В.Чернилевский -М.:РИОМГТА,2003. – 152с.

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

1.ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ:

Диагностика нравственной самооценки

Инструкция: Учитель обращается к ученикам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-и бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1-н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Пример:

1. - 3;
2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню
8. Мне приятно делать людям радость
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

- Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица,
в 3 балла - 2 единицы,
в 2 балла - 3 единицы,
в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция:

«Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть» Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят
2. Иметь много денег
3. Иметь самый современный компьютер
4. Иметь верного друга
5. Мне важно здоровье родителей
6. Иметь возможность многими командовать
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться
8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10. Иметь то, чего у других никогда не будет

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Диагностика нравственной мотивации

Инструкция:

«Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один»

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

Пытаюсь ему помочь.

Думаю о том, что могло произойти.

Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Отвечу, что не могу ему помочь.

Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

Я не обращаю внимания.

Скажу, что он размазня.

Объясню, что нет ничего страшного.

Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Обижусь в ответ.

Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.

4 бала - высокий уровень

2, 3 бала - средний уровень

0, 1 бал - низкий уровень

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Анкета воспитанности учащихся

№	Показатель	Суждение	Балл 01234
1	Самовоспитание	1. Стараюсь следить за своим внешним видом. 2. Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. 3. Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других. 4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни	
2	Отношение к здоровью	5. Соблюдаю правила личной гигиены. 6. Стараюсь отказаться от вредных привычек. 7. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.). 8. Стараюсь правильно и регулярно питаться. 9. Соблюдаю режим дня	
3	Патриотизм	10. С уважением отношусь к государственной символике. 11. Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа. 12. Я чувствую потребность в служении	

		<p>Отечеству и народу.</p> <p>13. Я осознаю гражданские права и обязанности.</p> <p>14. Терпимо отношусь к людям другой национальности</p>	
4	Отношение к искусству	<p>15. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.).</p> <p>16. Умею находить прекрасное в жизни.</p> <p>17. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы).</p> <p>18. Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни.</p> <p>19. Занимаюсь художественным или прикладным творчеством</p>	
5	Отношение к природе	<p>20. Бережно отношусь к растительному миру.</p> <p>21. Бережно отношусь к животному миру.</p> <p>22. Стараюсь сохранять природу.</p> <p>23. Помогаю природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными и т.д.).</p> <p>24. Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей и др.)</p>	
6	Адаптированность	<p>25. Прислушиваюсь к мнению старших.</p> <p>26. Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей.</p> <p>27. Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими.</p> <p>28. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились.</p> <p>29. Стремлюсь не ссориться с друзьями</p>	
7	Автономность	<p>30. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.</p> <p>31. Мне хочется быть впереди других в любом деле.</p> <p>32. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.</p> <p>33. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.</p> <p>34. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны</p>	

		о окружающие	
8	Социальная активность	35. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха. 36. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав. 37. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. 38. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. 39. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца	
9	Нравственность	40. Я умею прощать людей. 41. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни. 42. Мне нравится помогать другим. 43. Переживаю неприятности других как свои. 44. Стараюсь защищать тех, кого обижают	
10	Социальная толерантность	45. Считаю, что в средствах массовой информации может быть представлено любое мнение. 46. Нищие и бродяги сами не виноваты в своих проблемах. 47. Беженцам надо помогать больше, чем всем остальным, хотя у местных проблем не меньше.	

1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на пять.

2. Вычислить средний балл по классу и по каждой группе показателей, соотносить с числом анкетированных.

3. На основании полученных данных построить диаграмму по оценке качества воспитанности:

Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале: 0-2 - низкий уровень;

2-3 - средний уровень;

3-4 - высокий уровень.

3. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ:

Тест «Размышляем о жизненном опыте» (методика Н. Е. Щурковой)

Цель: выявить нравственную воспитанность подростков.

Ход тестирования

Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву: «ю» - юноша, «д» - девушка).

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?

- а) Обойду, не потревожив;
- б) Отодвину и пройду;
- в) Смотря какое будет настроение.

2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?

- а) Ничего, какое мое дело;
- б) Не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
- в) Подойду и непременно заговорю.

3. Вы опаздываете на занятия. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?

- а) Тороплюсь на урок;
- б) Если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
- в) Звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...

4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они пожилые. Что делаете?

- а) Предложу свою помощь;
- б) Я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- в) Если попросят, я, конечно, помогу.

5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?

- а) Сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;
- б) Оборачиваюсь и предлагаю половину;
- в) Не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.

6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из Ваших знакомых. Что делаете в этом случае?

- а) Очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
- б) Ничего: жизнь вообще несправедлива;

в) Вступаюсь за обиженного.

7. Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете?

- а) Они мои, раз я их нашел;
- б) Завтра спрошу, кто их потерял;
- в) Может быть, возьму себе,

8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?

- а) На шпаргалки, конечно: экзамен - это лотерея;
- б) На усталость экзаменатора: авось, пропустит;
- в) На свои знания.

9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?

- а) Найду что-нибудь рядом с домом;
- б) Поищу высокооплачиваемую работу;
- в) Хочу создавать нечто ценное на земле.

10. Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете?

- а) По России;
- б) По экзотическим странам;
- в) По одной из ведущих развитых стран.

11. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпримете Вы?

- а) Поболтаюсь немного, потом видно будет;
- б) Ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- в) Присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать, Что Вы ответите этому волшебнику?

- а) Соглашусь с благодарностью;
- б) Сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
- в) Отказываюсь решительно.

13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?

- а) Забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
- б) Выполняю, конечно;
- в) Увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.

14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?

- а) Да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
- б) Не знаю, как придется;
- в) Зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?

- а) Поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
- б) Сажу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
- в) Я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?

- а) Еду на дачу согласно плану;
- б) Не еду, остаюсь, конечно;
- в) Жду, что скажет мой товарищ.

17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?

- а) Бездомный щенок;
- б) Взрослый пес с известным Вам нравом;
- в) Дорогой щенок редкой породы.

18. Вы собрались отдохнуть после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?

- а) Напомню о праве на отдых;
- б) Делаю, раз надо;
- в) Посмотрю, что скажут остальные.

19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?

- а) Отвечаю тем же;
- б) Не замечаю, это не имеет значения;
- в) Разрываю связь.

20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?

- а) Играю, конечно;
- б) Разумеется, не играю;
- в) Когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.

21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?

- а) Самому (самой) приготовить все блюда;
- б) Закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;
- в) Пригласить гостей на кофе.

22. Вдруг узнаете, что Ваше учебное заведение закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?

- а) Бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
- б) Обеспокоен, строю планы самообразования;
- в) Буду ожидать новых сообщений.

23. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?

- а) Ужасно завидую, мне неудобно;
- б) Я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
- в) Я, как все, аплодирую.

24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?

- а) Отдаю - здоровье дороже;

- б) Постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;
- в) Подарков не отдаю, вступаю в борьбу.

25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?

- а) О новогодних подарках;
- б) О каникулах и свободе;
- в) О том, как жил и как собираюсь жить в новом году.

26. Какова роль музыки в Вашей жизни?

- а) Она мне нужна для танцев;
- б) Она доставляет мне наслаждение духовного плана;
- в) Она мне просто не нужна.

27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?

- а) Снятся родные места;
- б) Хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
- в) Не замечал (не замечала).

28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?

- а) Нет, если мои дела идут хорошо;
- б) Да, в настоящее время довольно часто;
- в) Не замечал (не замечала).

29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?

- а) Отбираю интересное и приношу;
- б) Ненужных мне книг у меня нет;
- в) Если все принесут, я тоже кое-что отберу.

30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле, пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?

- а) Да, безусловно, могу;
- б) Нет, на свете много интересного;
- в) Не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.

37. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?

- а) У этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) Человеку просто повезло прославиться;
- в) Глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.

Большое спасибо за ответы!

ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Количество выборов, сделанных подростками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы под номерами 10,17,21,25,26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 1,4, 14,15, 27, 29, 30.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 5, 7,13, 16, 18, 20, 22, 23. 28.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 11,12, 19, 24. 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22,23,24,31.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 14,15.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ:

1. Опрос к теме «Что мы знаем о душе?»

1. Знакомо ли вам состояние: душа поет, томится, радуется, страдает?
2. Наблюдаете ли за переживаниями своей души?
3. Делитесь ли со своими близкими тем, что лежит на душе?
4. Можете ли высказать словами свое душевное состояние?
5. Бывает ли так, что вы не можете управлять своей душой?
6. Задумывались ли вы над словами, что значит «душу сберечь»?
7. Понимаете ли, в чем больше всего нуждается ваша душа?
8. Осознаете ли, что может навредить вашей душе?
9. Уделяете ли внимание своей душе?
10. Получается ли у вас почувствовать состояние души другого человека?

2. Опрос к теме «Кто есть Человек? Что есть человечность?»

1. Понимаете ли вы, какие качества души определяют человечность?
2. Задумывались ли вы, что делает человека отличным от всех остальных существ?
3. Приходилось ли вам общаться с человеком, в котором мало человечности?
4. Согласны ли вы с тем, что в каждом человеке есть как низкие, так и высокие качества души?
5. Выбираете ли вы себе друзей по уровню человечности?
6. Можете ли о себе сказать, что человечности у вас достаточно?
7. Можете ли сказать, что в окружающем вас мире много человечности?
8. Зависит ли, на ваш взгляд, человечность в большей степени от стремления самого человека?

3. Опрос к теме «Жить по совести!»

1. Можно ли прожить без совести всю жизнь?
2. Понимаете ли значимость совести для человека?
3. Согласны ли с тем, что для души человека *полезнее*, когда совесть мучает?

4. Часто ли вы повседневной жизни вспоминаете о совести?
5. Сложно ли современному подростку поступать по совести?
6. Согласны ли вы с утверждением, что совесть является *врожденным даром* души человека?
7. Бывало ли так, что совесть откровенно предупреждала вас о чем-то?
8. Бывало ли так, что вы активно заглушали голос совести?
9. Приходилось ли вам оправдывать свой бессовестный поступок?
10. Можете ли вы оправдать чужой бессовестный поступок?

4. Опрос «А душа-то у всех крылатая»

1. Знаете ли вы, что состояние души может влиять на поведение?
2. Понимаете ли вы, от чего зависит различное состояние души?
3. Наблюдаете ли вы за состоянием души окружающих людей?
4. Задумывались ли вы над тем, что душа человека может болеть, томиться, испытывать боль?
5. Согласны ли вы с тем, что душевная боль намного сильнее физической?
6. Испытывали ли когда-нибудь состояние воодушевления, то есть творческого и радостного подъема души?
7. Хотелось ли вам помочь человеку, переживающему душевную боль?

5. Опрос подростков об отношении к заповеди «Почитай родителей»

1. Слышали ли Вы такие слова: «Почитай отца и мать, и будет тебе благо»
2. Понимаете ли вы эти смысл этих слов?
3. Считаете ли вы эти слова безусловной и обязательной к исполнению заповедью?
4. Наблюдается ли в наше время исполнение этой заповеди подростками?
5. Часто ли, на ваш взгляд, допускают подростки в отношениях к родителям непочтение, грубость?
6. Знаете ли о том, что такое хамство по отношению к родителям?
7. Допускаете ли вы ситуацию, когда можно не подчиняться требованиям и просьбам родителей?
8. Бывали ли ситуации, когда вы повышали голос в разговоре с родителями?
9. Случалось ли вам обманывать родителей?
10. По вашему мнению, любить и почитать родителей - это одно и то же?
11. Хотелось ли вам что-то изменить в отношениях с родителями?
12. Просите ли вы прощение у родителей, если допускали дерзость, грубость, претензии?
13. Часто ли вы считаете себя правыми в отношениях с родителями?
14. Всегда ли вы готовы пожертвовать своим временем, если родители очень нуждаются в вашей помощи?
15. Считаете ли вы, что лучший кусок за столом должен принадлежать родителю?

6. Опрос по теме Кто с тобой рядом

1. Можешь ли ты сказать, что всегда понимаешь состояние души своего ближнего?
2. Стараешься ли ты уступить ближнему в горячей беседе?
3. Получается ли у тебя сдерживать свое недовольство и раздражение?
4. Можешь ли ты побережь человека, если он в сильном нервном напряжении?
5. Умеешь ли ты сглаживать трудные моменты?

7. Опрос по теме Алкогольная и табачная угроза: «Все позволительно, да не все полезно»

1. Согласны ли вы с утверждением, что употребление алкоголя, табака – личное дело каждого человека, независимое от мнения окружающих?
 2. Знаете ли вы о том, что алкоголь, табак, как и наркотики относятся к наркотическим средствам, вызывающим зависимость?
 3. Как вы думаете, дали бы согласие родители своему ребенку до 18 лет на употребление спиртного, табака?
 4. Задумывались ли вы, каково воздействие на вас алкоголя, никотина, чего больше: пользы или вреда?
 5. Считаете ли вы алкоголь и табак продуктами, которые приводят к изменению сознания и приносят подросткам явный вред?
 6. Был ли у вас опыт употребления табака и алкоголя?
 7. Был ли у вас опыт сильного алкогольного опьянения?
 8. Знаете ли вы о том, что от табакокурения как от вредной привычки трудно отказаться, так как формируется устойчивая зависимость?
 9. Будет ли способствовать употребление алкоголя и табака крепкому жизненному пути и успешной деятельности?
 10. Согласны ли вы, что вредные привычки и зависимости мешают в семейной жизни и воспитании детей?
- Готовы ли вы отказаться от употребления табака и алкоголя, если были уже пробы и сформировалась зависимость?

8. Опрос по теме «Дружба для подростков»

1. Есть ли у вас друг, на которого вы можете положиться?
2. Можно ли в жизни обойтись без друга?
3. Знаете ли, чем отличается настоящий друг от приятелей?
4. Стоит ли другу доверять все свои тайны?
5. Бывало ли такое, что друг оказался ненадежным?
6. Считаете ли вы себя надежным, верным другом?
7. Согласны ли вы с тем, что дружба требует от человека высоких моральных качеств?

9. Опрос по теме «Влюбленность – целомудрие»

1. Знаете ли вы, что такое целомудрие?

2. Является ли сегодня целомудрие для молодежи ценностью, которую надо беречь?
3. Считаете ли вы, что целомудрие нужно воспитывать в семье?
4. Получаете ли вы информацию о целомудрии в школе?
5. Может ли человек стать счастливым, потеряв целомудрие?
6. Влияет ли целомудрие на будущую семейную жизнь?
7. Как вы думаете, современное телевидение и интернет оказывают влияние на целомудрие подростка?
8. Считаете ли вы себя целомудренным человеком?
9. Знакомо ли вам чувство стыда и смущения в определенных ситуациях (сцены на экране, разговоры)?
10. Хотите ли бы вы больше узнать о целомудрии?

10. Опрос по теме: «Отзывчивое сердце-холодное сердце»

1. Согласны ли вы с тем, что сердце является главным органом не только тела, но и души?
2. Следите ли вы за движениями своего сердца?
3. Согласны ли вы, что человек с отзывчивым сердцем способен сострадать и помочь в трудную минуту?
4. Задумывались ли вы, почему у одних людей сердце отзывчивое, у других черствое?
5. Может ли эгоист иметь горячее сердце?
6. Хотели бы вы дружить с человеком, у которого холодное сердце?
7. Можно ли, на ваш взгляд, помочь человеку с холодным сердцем?

11. Опрос по теме «Девичья честь, мужская честь»

1. Доводилось ли вас размышлять о чести человека?
2. Знаете ли вы, что более всего понятие ЧЕСТЬ соотносится с понятием совесть?
3. На ваш взгляд, стоит ли ЧЕСТЬ делать одним из главных качеств души?
4. Согласны ли вы с тем, что девичья честь значительно отличается от мужской чести?
5. Задумывались ли о том, что ключевые слова для чести – беречь и хранить?
6. Согласны ли вы с тем, что без чести в отношениях людей будут доминировать малодушие, подлость, предательство?
7. Можно ли строить отношения между юношей и девушкой без чести и прийти к настоящей любви?
8. Согласны ли вы с тем, что честь проявляется в ситуациях выбора между правдой и ложью, мужеством и трусостью, благородством и подлостью?
9. Согласны ли вы с утверждением, что поступок по ЧЕСТИ всегда возвышает душу человека?
10. Бывали ли такие ситуации, когда ваша честь испытывалась, а возможно и терялась?

12. Опрос по теме: «Тот, кто будет человеком, уже человек»

1. Знаете ли вы, как появляется новая человеческая жизнь?
2. Задумывались ли вы, с какого момента новую зачатую жизнь можно считать человеком?
3. Согласны ли вы с утверждением, что с момента зачатия уже появляется человек?
4. Волнует ли вас проблема уничтожения новой жизни по праву матери?
5. Несет ли, на ваш взгляд, отец ребенка ответственность за его рождение?
6. Согласны ли вы с тем, что новая зачатая жизнь имеет такую же ценность, как и рожденный человек?
7. Есть ли у человека право прерывать новую жизнь?
8. Нужно ли доносить тему Ценности зачатой жизни до подростков?
9. Согласны ли вы с утверждением, что дети должны зачататься и рождаться в браке?
10. Все ли зачатые дети имеют право на жизнь?

13. Опрос по теме «Формирование жизненной позиции»

1. Понимаете ли вы, как формируется жизненная позиция?
2. Задаете ли вы себе вопрос, в чем смысл моей жизни?
3. Нравится ли вам философствовать, размышлять над смыслами явлений, отношений?
4. Готовы ли вы взять ответственность за свои поступки, выбор позиции?
5. Находите ли вы единомышленников в среде сверстников?
6. Есть ли у вас идеал, реальный, литературный, исторический?
7. Разговариваете ли вы со взрослыми (родители, учителя) о основах жизненной позиции?
8. Знаете ли вы, что жизненная позиция всегда проявляется в отношении к себе, окружающему миру и людям?
9. Влияет ли на вашу жизненную позицию медиа (интернет, СМИ, соцсети)?
10. Есть ли у вас опасение, что ваша жизненная позиция не крепкая, размытая?
11. Как вы думаете, будет ли еще меняться ваша жизненная позиция?
12. Доверяете ли вы свои убеждения, взгляды окружающим вас людям?